

# SUMÁRIO

---

## EDITORIAL

---

• 7 •

---

### EMPLEO DE LAS REDES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE COMUNICADORES SOCIALES EN ECUADOR

USO DE REDES SOCIAIS NA FORMAÇÃO DA COMUNICAÇÃO SOCIAL NO EQUADOR  
USE OF SOCIAL NETWORKS IN THE FORMATION OF SOCIAL COMMUNICATORS IN ECUADOR

Abel Suing  
Juan Pablo Arrobo  
Nelson Carrión

• 9 – 16 •

---

### DISCURSOS POLÍTICOS ACERCA DA “IDEOLOGIA DE GÊNERO” NA DISCUSSÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JOÃO PESSOA-PB

POLITICAL DISCOURSES ABOUT “THE IDEOLOGY OF GENDER” IN THE DISCUSSION OF THE MUNICIPAL EDUCATION PLAN OF JOÃO PESSOA/PB/BRAZIL  
DISCURSOS POLÍTICOS ACERCA DE LA “IDEOLOGÍA DE GÉNERO” EN EL DEBATE DEL PLAN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE JOÃO PESSOA/PARAÍBA/BRASIL

Joel Martins Cavalcante  
Lucas Romário da Silva  
Maria Eulina Pessoa de Carvalho  
Alfrâncio Ferreira Dias

• 17 – 30 •

---

### NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: AS PESQUISAS SOBRE O APRENDIZADO DE UM SEGUNDO IDIOMA

NEUROSCIENCE AND EDUCATION: THE RESEARCHES' ABOUT LEARNING A SECOND LANGUAGE  
NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN: LAS INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN APRENDER UN SEGUNDO IDIOMA

Ronaldo Nunes Linhares  
Caio Mário Alcântara  
Marília Gabriele Melo

• 31 – 42 •

---

### A CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

THE CONSTITUTION OF TEACHING PROFESSION IN HIGHER EDUCATION  
LA CONSTITUICIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Lívia de Melo Barros  
Bettina Steren Santos

• 43 – 52 •

---

### A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA ENTRE AMBAS AS ÁREAS

THE INITIAL TRAINING OF TEACHERS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION: THE PEDAGOGICAL COORDINATION BETWEEN BOTH AREAS.  
LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE EDUCACIÓN FÍSICA: LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA ENTRE AMBAS ÁREAS

Ricardo Alves Taveira  
Heloísa Helena Oliveira de Azevedo

• 53 – 64 •

---

### PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM E O PARADIGMA CONSTRUTIVISTA

TEACHING-LEARNING PROCESS AND THE CONSTRUTIVIST PARADIGM  
PROCEDIMIENTO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y PARADIGMA CONSTRUTIVISTA

Yumara Lúcia Vasconcelos  
Suely Maria Silva Manzi

• 65 – 74 •

---

## O MAL-ESTAR DOCENTE: NIILISMO E EDUCAÇÃO

THE ILLNESS OF TEACHING: NIILISM AND EDUCATION  
EL MALESTAR DOCENTE: NIILISM Y EDUCACIÓN

Juliana Monteiro  
Cristiano Ferronato  
Dinamara Garcia Feldens

• 75 – 86 •

---

## A METODOLOGIA CIENTÍFICA EM PESQUISAS EDUCACIONAIS: PENSAR E FAZER CIÊNCIA

THE SCIENTIFIC METHODOLOGY IN EDUCATIONAL RESEARCH: THINKING AND DOING SCIENCE  
LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PENSAR Y DE HACER CIENCIA

Priscilla Bibiano de Oliveira Mendonça

• 87 – 96 •

---

## SOBRE O TEMPO E O CONTROLE DOS CORPOS NA ESCOLA PRIMÁRIA: O QUE DIZEM DEZESSETE PROFESSORES DO TERRITÓRIO DA GRANDE ARACAJU (1930 - 1961)

ON TIME AND CONTROL OF BODIES IN PRIMARY SCHOOL: WHAT THEY SAY THE TERRITORY OF  
SEVENTEEN TEACHERS GREAT ARACAJU (1930 - 1961)  
EL TIEMPO Y EL CONTROL DE LOS CUERPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA: LO QUE DICEN DIECISIETE  
MAESTROS DEL TERRITÓRIO DE ARACAJU (1930 - 1961).

Roni Rei do Nascimento

• 97 – 112 •

---

## UM ESTUDO SOBRE ALGUNS DOS ENSINAMENTOS REALIZADOS POR HUGO DE SÃO VITOR E SÃO BOAVENTURA DE BAGNOREGIO

A STUDY ON SOME OF THE LESSONS ARE PERFORMED BY HUGH OF SAINT VICTOR  
AND SAINT BONAVENTURE OF BAGNOREGIO

UN ESTUDIO SOBRE ALGUNAS DE LAS LECCIONES REALIZADAS POR HUGO  
DE SAN VÍCTOR Y SAN BUENAVENTURA

Conceição Solange Bution Perin  
Terezinha Oliveira  
Claudinei Magno Magre Mendes

• 113 – 122 •

---

## AS MULHERES REPRESENTADAS NOS LIVROS DIDÁTICOS: HISTÓRIA DO BRASIL

WOMEN REPRESENTED IN TEXTBOOKS: BRAZIL HISTORY  
LAS MUJERES REPRESENTADAS EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS: HISTORIA DE BRASIL

Amália Kelly Rambaldi  
Melissa Probst

• 123 – 134 •